

Приложение 2 к Б1.В.07 Социальная политика в Арктической зоне России
46.03.01 История,
Направленность (профиль) Арктическое регионоведение
набор 2022 года

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Социальная политика в Арктической зоне России
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная политика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке (ПК-3)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной политики					
Тема 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики	УК-1 УК-5 ПК-3	теоретико-методологические основы социальной политики	оперировать терминами и понятиями в сфере государственной социальной политики	навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в Российской Федерации	Работа на практическом занятии
Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений					Работа на практическом занятии
Тема 3. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Раздел 2. Многосубъектность социальной политики					
Тема 4. Характеристика основных субъектов социальной политики	УК-1 УК-5 ПК-3	субъекты социальной политики	ориентироваться в особенностях функционирования субъектов государственной политики	навыками самостоятельного осмысления проблем социальной политики в Российской Федерации	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 5. Социальное государство					Работа на практическом занятии
Тема 6. Социальное партнерство как инструмент согласования интересов субъектов социальной политики					Работа на практическом занятии
Раздел 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения					
Тема 7. Социальная структура общества и социальная политика	УК-1 УК-5 ПК-3	принципы, цели и направления социальной политики государства	анализировать социальные процессы, определять социальные,	навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества	Работа на практическом занятии
Тема 8. Социальная политика и					Работа на

социальная защита населения			политические, экономические закономерности и тенденции		практическом занятии, доклад, презентация
Раздел 4. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы России и специфика её применения в Арктической зоне РФ					
Тема 9. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений	УК-1 УК-5 ПК-3	содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области социальной политики	навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 10. Социальная политика России в сфере образования и культуры					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 11. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения					Работа на практическом занятии
Раздел 5. Социальная политика в отношении различных категорий населения России и специфика её применения в Арктической зоне РФ					
Тема 12. Социальная политика России в отношении молодежи	УК-1 УК-5 ПК-3	особенности реализации социальной политики в отношении различных категорий населения; опыт реализации социальной политики в Российской Федерации и за рубежом	осознавать социальную значимость своей профессии, стремиться к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях	Работа на практическом занятии
Тема 13. Семейная социальная политика в Российской Федерации					Работа на практическом занятии
Тема 14. Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 15. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики					Работа на практическом занятии, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	4	6	8

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Мах количество баллов	2
Окончательная оценка:	

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов

	плана или не работает на практическом занятии
--	---

4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека, охрану труда и здоровья людей, устанавливается гарантированный размер оплаты труда, обеспечивается поддержка семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов пожилых граждан, развивается система социальных служб -
 - а) правовое;
 - б) социалистическое;
 - в) коммунистическое;
 - г) социальное.
2. Государство в совокупности всех его органов, ориентированных на регулирование социальных отношений, является
 - а) субъектом социальной политики;
 - а) объектом социальной политики;
 - б) объектом и субъектом социальной политики;
 - в) предметом социальной политики.
3. Забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования - это
 - а) социальное обслуживание;
 - б) социальное страхование;
 - в) социальная поддержка;
 - г) социальная помощь.
4. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?
 - а) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан;
 - б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения;
 - в) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения.
 - г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – два тождественных понятия.
5. Предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения называется
 - а) льгота;
 - б) пособие;
 - в) субсидия;
 - г) материальная помощь.
6. В Российской Федерации социальное страхование финансируется из
 - а) Фонда социального страхования;

- б) Фонда обязательного медицинского страхования;
 - в) Пенсионного фонда РФ;
 - г) всех перечисленных фондов.
7. В настоящее время правовое, информационное и организационное обеспечение формирования и реализации государственной политики в сфере социальной поддержки, защиты и социального обслуживания населения на федеральном уровне осуществляет
- а) Министерство социального развития;
 - б) Министерство труда и социальной защиты;
 - в) Министерство труда и социального развития
 - г) Министерство социальной защиты.
8. Пособие по временной нетрудоспособности назначается
- а) при заболевании (травме), связанной с утратой трудоспособности у работника;
 - б) при болезни члена семьи в случае необходимости ухода за ним;
 - в) при карантине;
 - г) во всех перечисленных случаях.
9. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается на ребенка до достижения им возраста
- а) 14 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 18 лет;
 - г) 16 лет, а на учащегося образовательного учреждения до 18 лет, но только в период его обучения.
10. Материнский капитал – государственная выплата, которую получает семья при рождении
- а) первого ребенка;
 - б) второго ребенка;
 - в) третьего ребенка;
 - г) четвертого ребенка.

Ключ: 1-г, 2-а, 3-г, 4-б, 5-а, 6-в, 7-г, 8-б, 9-г, 10-б

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Американская модель социальной политики.
2. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
3. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
4. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Модель социальной политики в Великобритании.
6. Модель социальной политики в Германии.
7. Модель социальной политики в современной России.
8. Модель социальной политики в СССР.
9. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
10. Опыт деятельности общественных организаций как субъектов социальной политики (на примере общественных организаций России и Мурманской области).
11. Опыт деятельности социальных служб как субъектов социальной политики (на примере социальных служб России и Мурманской области).
12. Опыт деятельности социальных фондов как субъектов социальной политики (на примере социальных фондов России и Мурманской области).

13. Опыт реализации волонтерского движения как субъекта социальной политики (на примере волонтерских движений в России и Мурманской области).
14. Опыт социальной защиты населения в деятельности социальных служб/организаций/учреждений Мурманской области
15. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
16. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
17. Поддержка предпринимательской инициативы и развитие самозанятости безработных как направление политики занятости.
18. Политика в области семьи, материнства и детства.
19. Содействие занятости инвалидов в Российской Федерации.
20. Социальная политика и образование.
21. Социальная политика как наука.
22. Социальная справедливость, ее сущность и функции.
23. Социальное государство и гражданское общество.
24. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
25. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах.
26. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
27. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
28. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
29. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
30. Шведская модель социальной политики.

5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение социальной политики, содержание различных подходов к ее пониманию.
2. Предметное поле социальной политики.
3. Механизмы социальной политики. Использование механизмов социальной политики в социальной практике.
4. Понятие «социальная сфера», ее характеристика.
5. Понятие «социальная безопасность», его сущность.
6. Социальная напряженность, ее признаки. Формы проявления социальной напряженности. Стадии развития и уровни социальной напряженности.
7. Сущность понятия «социальная проблема». Признаки социальной проблемы. Критерии решения социальных проблем средствами социальной политики.
8. Уровень жизни. Качество жизни. Индекс потребительских настроений.
9. Подходы к классификации моделей социальной политики. Модели социальной политики.
10. Функции социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
11. Понятия объекта и субъекта социальной политики. Основные субъекты социальной политики.
12. Функции государства как субъекта социальной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
13. Полномочия государственных органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики.
14. Неправительственные некоммерческие организации и их роль в реализации социальной политики.
15. Подходы к понятию «социальное государство». Функции и принципы социального государства. Основные этапы развития идеи социального государства.
16. Подходы к понятию «социальное партнерство». Формы и принципы социального партнерства.
17. Функции государства в реализации социального партнерства.

18. Социальная структура общества.
19. Влияние мер социальной политики на состояние социальной структуры общества.
20. Понятие «социальная защита населения», ее цели. Факторы формирования системы социальной защиты населения.
21. Содержание принципов социальной защиты населения, основные организационно-правовые формы.
22. Направления социальной защиты населения.
23. Направления реформирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
24. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений
25. Социальная политика России в сфере образования
26. Социальная политика России в сфере и культуры
27. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения
28. Социальная политика России в сфере здравоохранения
29. Социальная политика России в отношении молодежи
30. Семейная социальная политика в Российской Федерации
31. Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов
32. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики